

Matematika eta Gorputz Hezkuntzaren diziplinartekotasuna Lehen Hezkuntzako 1. zikloan

Elena Agirre Basurko
Matematikaren Didaktika

Ana Zuazagoitia Rey-Baltar
Gorputz Hezkuntzaren Didaktika

AURKIBIDEA

- ▶ 1. SARRERA
- ▶ 2. JUSTIFIKAZIOA
- ▶ 3. PROPOSAMENA
- ▶ 4. ONDORIOAK
- ▶ 5. BIBLIOGRAFIA

1. SARRERA

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea

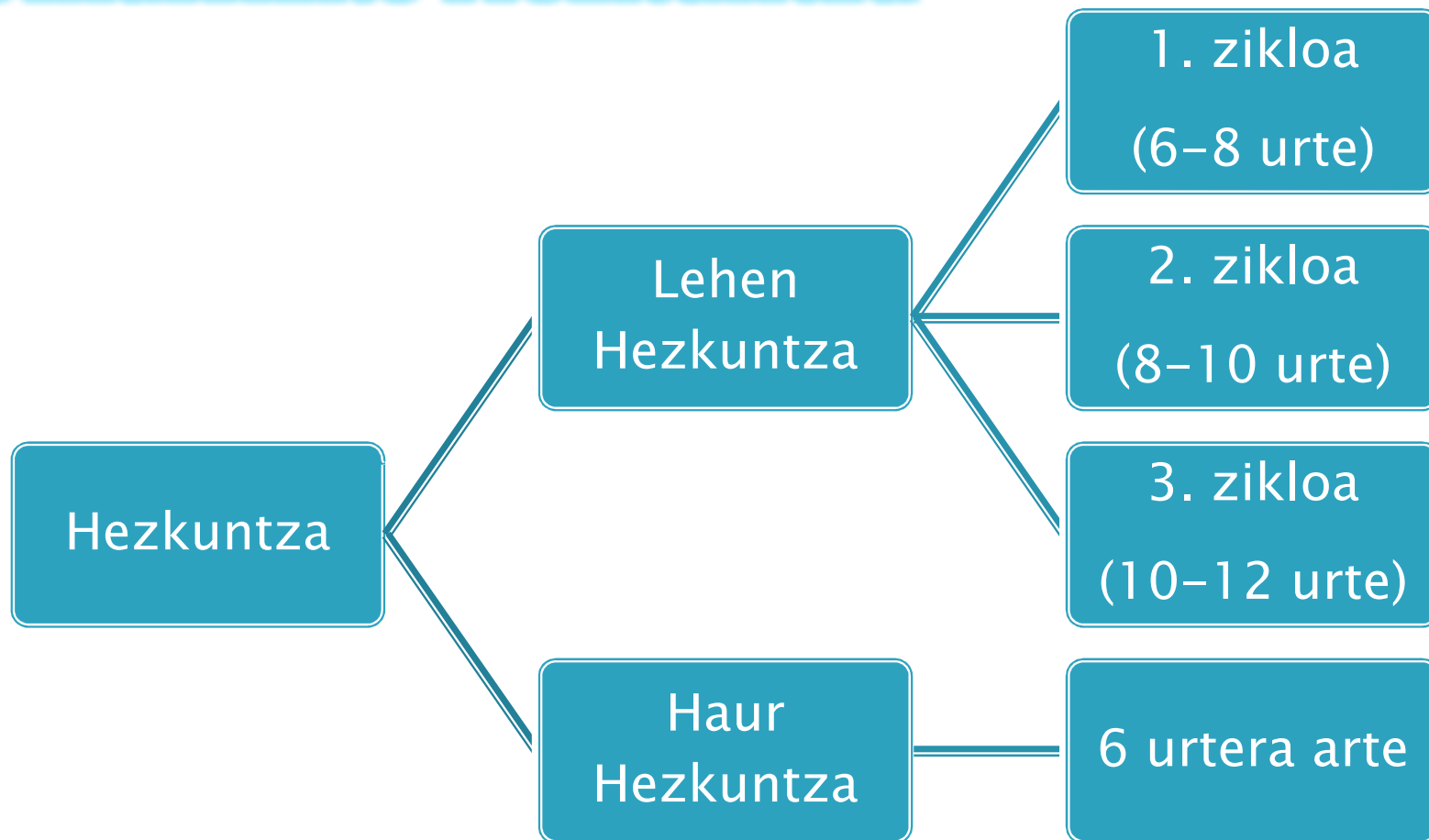


Lehen Hezkuntza
Haur Hezkuntza



Jarduera Fisikoa eta Kirolaren Zientziak

Oinarrizko Hezkuntza



Araudia

- ▶ Euskal Autonomia Erkidegoko Oinarrizko Hezkuntzaren curriculumak sortu eta ezartzeko 175/2007 Dekretua (EAE, 2007).
 - Edukiak
 - Helburuak
 - Ebaluazio irizpideak
- ▶ Lehen Hezkuntza Gradua, Gorputz Hezkuntza minorrarekin, soilik Hezkuntza eta Kirol Fakultatean (UPV/EHU).

Matematikaren eduki-multzoak LHn

- ▶ 1. Zenbakiak eta eragiketak.
- ▶ 2. Neurketa: magnitudeak kalkulatu eta estimatu.
- ▶ 3. Geometria.
- ▶ 4. Informazioa tratatu, zoria eta probabilitatea.
- ▶ 5. Problemak ebaztea.
- ▶ 6. Eduki komunak (matematika-hizkuntza).

2. JUSTIFIKAZIOA

IRAKASKUNTZA
METODOA

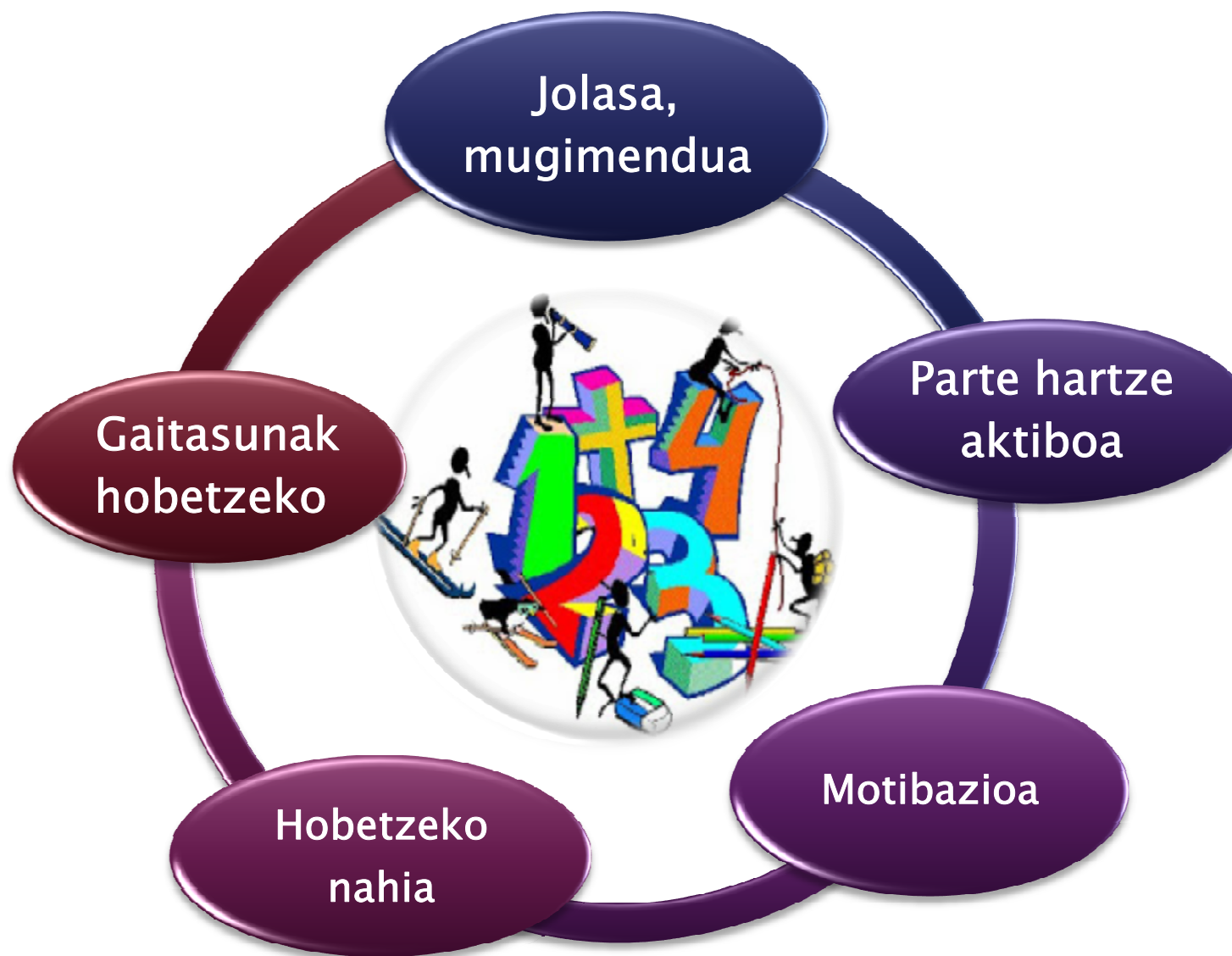
EMAITZA AKADEMIKO
HOBEAK

PORROTA ETA
FRUSTAZIOA

MATEMATIKAREKIKO
JARRERA NEGATIBOA



**Irakasteko era desberdinak,
Matematikaren izaera ludikoaz baliatzeko
(Díaz, 2010; Canals, 2001).**



3. PROPOSAMENA

- ▶ Matematika eta Gorputz Hezkuntza arloen arteko elkar lana.
- ▶ Irakaskuntza eta ikerkuntza esparruak ireki, eskolatik, LHko 1. ziklotik.
- ▶ Sekuentzia didaktikoetan, jarduera espezifikoak.
 - <http://avucifavon.jimdo.com/> (Fernandez-Ruiz, 2016)
- ▶ Hezkuntza eta Kirol Fakultatean, lana bateratu.

Matematikako helburuak	Gorputz Hezkuntzako helburuak
Kalkuluak eta estimazioak segurtasunez eta konfiantzaz egitea.	Trebetasun eta ahalmen fisikoak garatzea.
Matematika gure kulturaren partetzat hartzea.	Parte hartzea, jokabide-estrategiak eskuratzeko.
Egunerokotasunerako baliagarritasunaz jabetzea.	Harreman orekatuak eta eraikitzaileak.

Matematikako edukiak	Gorputz Hezkuntzako edukiak
Zenbakien esanahia eta eguneroko bizitzan nola erabili (zenbatu, neurtu, ordenatu, kopuruak adierazi, jolastu, elkarri komunikatu, ...).	Hautemate-aukerak izatea, barne-eta kanpo-estimuluen aurrean.
Benetako egoeretan zenbakiak nola erabili.	Materialak eta espazioak erabiltzeko arauak errespetatzea; joko-arauak ulertzea eta betetzea.
Buruzko kalkulua: 10 gehi 10 bitarteko batuketa- eta kenketa- taulak osatzea eta memorizatzea.	Lankidetzaz eta aurkaritzaz ohartzea.

4. ONDORIOAK

- ▶ Matematika ikasi Gorputz Hezkuntza praktikatuz.
 - Kontzeptuen ikaskuntza, mugimenduaren bidez.
 - Estrategiak diseinatzeko aukera.
 - Talde lana bultzatzea.
 - Ikasteko giro atsegina sortzea.
- ▶ Matematikarekiko jarrera positiboa sustatu, bere izaera ludikoa erakutsiz.

5. BIBLIOGRAFIA

- ▶ Canals, M.A. (2001). La educación matemática en las primeras edades. *X Jornadas para el Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas* (orr. 49-60). Conferencia Plenaria CP2, Zaragoza.
- ▶ Díaz, J. (2010). El desarrollo de la competencia matemática desde de la educación física. *Aula de Innovación Educativa*, 189 (2), 23-29.
- ▶ EAE (2007). *Euskal Autonomia Erkidegoko Oinarritzko Hezkuntzaren curriculum sortu eta ezartzeko 175/2007 Dekretua*.
- ▶ Fernandez-Ruiz, I. (2016). *Arimetikarekin jolasean. Lehen Hezkuntzarako proiektua*. Gradu Amaierako Lana. Hezkuntza eta Kirol Fakultatea, UPV/EHU.

Mila esker zuen arretagatik!

elena.agirre@ehu.eus
ana.zuazagoitia@ehu.eus