

# ***Tokiko Ekonomi Garapena*** **IKASTETXEAK**

*Local Economic Development*  
**TRAINING CENTERS**

*Desarrollo Económico Local*  
**CENTROS DE FORMACION**



As a Working Paper, it does not reflect any institutional position or opinion neither of EKAI Center, nor of its sponsors or supporting entities.

EKAI Center seeks to do business with companies or governments covered in its reports. Readers should be aware that we may have a conflict of interest that could affect the objectivity of this report. Investors should consider this report as only a single factor in making their investment decision.

GARAIA INNOVATION CENTER, GOIRU 1,A2 MONDRAGON

TEL: 943250104

VITORIA-GASTEIZ 639641457

LEKEITIO 675701785

DURANGO 688819520

E-MAIL: [info@ekaicenter.eu](mailto:info@ekaicenter.eu)

[facebook.com/ekaicenter](https://www.facebook.com/ekaicenter)

[scribd.com/EKAICenter](https://www.scribd.com/EKAICenter)

1. Ikastetxeak tokiko ekonomi garapeneko estrategien oinarritzko euskarria dira.
2. Ikastetxe guztiek, modu batera edo bestera, garapen ekonomikoan eragina dute. Honek ez du esan nahi estrategien zehazpenean parte hartu behar dutenik. Printzipioz, enpresa jarduerarekin harreman gehiago duten ikastetxeak sartu beharko lirateke.
3. Tokiko garapen ekonomikoa lau edo bost urtera zehazten da eta beraz hau da kontutan behar den denbora erreferentzia enpresa jarduerarako eta eskualdeko estrategientzako heziketa jarduera interesgarriak ulertzerako orduan.
4. Irizpide honen ondorioz, oinarritzko eta erdiko irakaskuntza, orokorrean, hausnarketa estrategiko honetatik kanpo geldituko da. Honek ez du esan nahi jarduera honek garapen ekonomikoan eraginik ez duenik. Alderantziz, gure iritziz bere eragina funtsezkoa da, baina epe luzera.
5. Prozesu hauetan araututako lanbide-heziketa zentroak, lanerako prestakuntza zentroak eta heziketa iraunkorreko zentroak kontutan izan behar ditugu interes estrategiko bezala.
6. Inguruan unibertsitate zentroak egonez gero, espezialitate tekniko eta teknologikoak dira interes zuzenekoak.
7. Prozesu estrategikoaren ondorioz, ikastetxeek lurraldeko enpresa eta tokiko agente publikoekin duten erlazio mekanismoak modu sistematiko batetan kudeatu behar dituzte.
8. Zentzu honetan funtsezko gakoa da, konkretuki, ikastetxeek enpresen gaur eguneko eta etorkizuneko beharrei erantzutea eta, bereziki, lurraldean egon daitezkeen enpresa ezagutza tokiko sareei erantzutea.
9. Azterketa estrategiko batzuetan gertatzen den bezala, ez da garrantzitsua bakarrik ikastetxe bakoitzak finkatutako helburuen eraginkortasunaren egoera aztertzea. Ikastetxe hauen funtsezko erlazioen azterketa egin behar da, hauen bitartez eraginkortasunaren hobekuntzan eta tokiko ekonomi garapenean eragina izateko.
10. Erlazio hauen ondorioz, funtsean, zentro bakoitzaren kudeaketan eragina duten motibazio nagusiak ezagutzea garrantzitsua da, zentro publiko, pribatuen titulartasuna edo titulartasun sozial mota ezberdinen arabera ezberdinak baitira.
11. Merkatuko motibazioak garrantzi handikoak dira, batez ere zentro pribatuekin. Ikastetxeek haien ikasleentzat lan irteerak ziurtatu nahiko dituzte eta, zentzu honetan, inguruko enpresen helburu eta interesak sentikortasun handiagoz zaintzen dituzte. Ordea, merkatu irizpide hauek lurraldearentzat interes estrategikoa duten enpresa jarduerak kontutan ez hartzea suposatuz dezake baina –ikuspuntu honetatik- ez zentroarentzat.
12. Titulartasun publikoko ikastetxeetan batez ere, “eskualdeko politikak” jarraituz motibazioak izaera politikoa izan dezake. Lanbide-heziketaren arauketa ez da tokiko erakundeen lehia eta heziketa ziklo bat ezarri edo kentzeko erabakia autonomia mailan finkatutako plangintzaren baldintzapean dago. Ingurune etorkizuneko lanbide-heziketaren erlazio ildoak, beraz, autonomi mailako erakunde publikoekin lotura lortu behar du.
13. Erlazio elementu garrantzitsu bat ikastetxeen gobernu korporatiboa da. Ikastetxe publikoen kasuan honek autonomi arloan finkatutako heziketa estrategiekin harreman zuzena du.

As a Working Paper, it does not reflect any institutional position or opinion neither of EKAI Center, nor of its sponsors or supporting entities.

EKAI Center seeks to do business with companies or governments covered in its reports. Readers should be aware that we may have a conflict of interest that could affect the objectivity of this report. Investors should consider this report as only a single factor in making their investment decision.

Jakina denez, titulartasun pribatua duten erakundeetan gobernu korporatiboa askoz eta nahaspilatsua goa izan daiteke. Ikastetxe batzuetan inguruko enpresek zuzenean titulartasunean parte hartzen dute, fundazio edo irakaskuntza kooperatiba baten bitartez. Hau erabilgarritasun handiko tresna bat da zentro eta enpresa ingurunearen arteko interesen lerrokadura finkatzeko. Interesgarria izan daiteke ikastetxe hauen gizarte-organoetan –patronatu, batzar, kontseilu- zein enpresak parte hartu beharko lukeen aztertzea eta bakoitzak zein pisu izan behar duen finkatzea.

**14.** Titulartasun eremu zorrotz honetatik kanpo, erlazio hau bultzatzeko beste gobernu korporatibo tresna ezberdinak daudela kontutan izan behar da. Bereziki, lurraldeko enpresagaituen parte hartzea duten batzordeen edo aholkularitza kontseiluen eraketa kontutan izan behar da.

**15.** Azkenik, finantzaketa tresnak erabili daitezke, zentroaren edo hezkuntza hitzarmenetan finkatutako gastuen finantzaketa osatuz, zentroaren jarduera batzuk edo bere posizioa bultzatzeko. Finantzaketa osagarri hau tokiko erakundeek edo interesatuta dauden inguruko enpresek eman dezakete.

**16.** Ikastetxeen posizio estrategikoaren azterketaren ondorioz, kontutan izan behar da – bai eskaintza bai eskaeraren azterketaren

ondorioz- hausnarketa estrategikoaren barruan dagoen lurraldea eta baita ondoko lurraldeak ere, lurralde hauetako hezkuntza eskaintza eta enpresa eta ikasleen heziketa eskaera kontutan hartuz.

**17.** Ikastetxe eta enpresen erlazioaren ondorioz, hezkuntza eskaintzaren alderdi kualitatiboei garrantzi handia ematea ezinbestekoa da. Hau da, ez da bakarrik emango diren espezialitateak jakitea baizik eta hezkuntzaren kalitatea egokia izatea eta tokiko ekonomi garapenaren interesak kontutan izatea – eta enpresen ikuspuntua-, edukiak, enpresetan praktikak, etab.-en ondorioz.

**18.** Azkenik, ezinbestekoa da azterketa estrategikoan enpresen helburuak eta lurraldeko garapen ekonomikoa kontutan izateaz gain epe luzera lurraldeko giza baliabideen ahalmenaren igoerarako interes handiko kontzeptu alderdiak kontutan izatea. Honek, adibidez, lanbide-heziketaren eta unibertsitate heziketaren arteko banaketa handiari aurre egitea suposatzen du, edo alderdi praktikoa duen heziketa tekniko eta teknologikoaz gain alderdi zientifiko eta humanistikoetan ezagutza mailaren igoera lortzea ezinbestekoa da.

As a Working Paper, it does not reflect any institutional position or opinion neither of EKAI Center, nor of its sponsors or supporting entities.

EKAI Center seeks to do business with companies or governments covered in its reports. Readers should be aware that we may have a conflict of interest that could affect the objectivity of this report. Investors should consider this report as only a single factor in making their investment decision.

GARAIA INNOVATION CENTER, GOIRU 1,A2 MONDRAGON

TEL: 943250104 VITORIA-GASTEIZ 639641457

LEKEITIO 675701785 DURANGO 688819520

E-MAIL: [info@ekaicenter.eu](mailto:info@ekaicenter.eu)

[facebook.com/ekaicenter](https://facebook.com/ekaicenter)

[scribd.com/EKAICenter](https://scribd.com/EKAICenter)