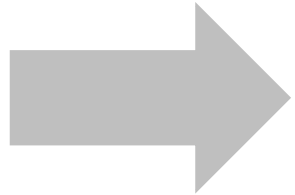


Emaús Gizarte Fundazioa

Nazioarteko Emaus Mugimenduko kide.

EGFren misioa hiru lerrotan adierazita:



- **Gizarteratze programak**
- **Ekonomia solidarioko** ekimenak, nagusiki gizarteratzeko enpresak berrerabiltzearen sektorean.
- Intzidentzia eta gizarte **eraldaketarako hezkuntza**

Eremu hauetan jarduerak: **elikadura burujabetza, kontsumo arduratsua, kontziente eta eraldatzailea, ekonomia solidarioa.**

“Cuestionar al paradigma patriarcal que desvaloriza e instrumentaliza la base material de la vida, negándole valor humano, permite romper el constreñimiento mental y recuperar la libertad de pensar lo impensable”

Anna Bosch, *Mujeres que alimentan la vida*, Icaria,
Barcelona 2010:55

Zergatik eta zertarako talde lan eraldatzaile eta parte-hartzailea



PERTSONEN ETA TALDEEN AHALDUNTZEA

Emaús Gizarte Fundazioa
Eibar, 2016ko uztailaren 11ean

- **Bidea** bera, desiratzen edo amesten dugun gizarte eraldaketa eraikitzeko modua **bere baitan eraldatzailea izatea behar dugu**; helburuen eta prozesuaren artean koherentzia bilaketa bat egotea.
- Gizarte eraldaketa bat nahi badugu, **subjektu politiko antolatuak** behar ditugu, ahalduntze indibidual eta kolektibo batekin.
- Pertsonak ahalduntze prozesuan daudenean soilik, **eraiki** ahal izango dute **beste jarraibide batzuekin**, erlaziozko eta antolatze patroia kapitalista eta patriarkaletatik kanpo.

Ahalduntzea prozesu etengabea da eta inplikatzeko du:

- Errealitatea arazo egitea edo zalantzan jartzea,
- modu kritikoan ulertzea,
- gaitasunak garatzea,
- eskubideen eta boterearen kontzientzia izatea, norbanako eta kolektiboak
- ekintza sozio-politikora bideratzea, era indibiduala eta kolektiboan

Jakin-ahal-eraldaketa artean
erlazio berri bat ezartzen da

Pertsona ↔ taldea

- Pertsona eta kolektiboaren arteko **etengabeko atzeraelikadurako** bi norabidetako erlazioa, ahalduntze prozesuan.
- Pertsona, barne eta **norbanakoaren hausnarketatik** ahalduntzen da, etengabeko akonpainamendu eta **formazioarekin**.
- **Gizarte partaidetza bere baitan ahalduntzeko osagai** bat da. Gizarte bazterketa ez da soilik aldagai materialengatik gertatzen, neurri handi batean, lotura afektibo eta komunitarioen galeraren ondorioz baizik.

Kolektiboa ahalduntzen:

- Kideen batura soilik baino gehiago izatea, **kolektiboaren identitatea eta indarra**.
- Kideengan **pertenentzia** eta apropiazio lotura eta sentimendua garatzeko gai izatea.
- Ametsak jasotzeko, beharrei erantzuteko eta kideei, **norberaren hazkundeko eta gozatzeko aukerak eskaintzeko** gai izatea.
- Kide bakoitzaren **erritmoak eta hasiera puntuak errespetatzea**, helburuen, lehentasunen eta moduen inguruko minimoen adostasun batetik. Presa geldoa.
- **Partaidetza errealeko bideak** ezartzea, erabakitze boterearekin eta gaitasun eta iriszi aniztasunaren balioztatzearekin.
- Barne formazioari eta **etengabeko ebaluazioari garrantzia** ematea. Taldearen ongizatearen inguruan erne.

Erabakiak hartzen...

Ahaldundu

Gatazkak sortu

edozein ekimen, egungo botere erlazioak zalantzan jartzen dituenak,
gatazkak eta erresistentziak sortuko ditu, kanpoan
zein barnean

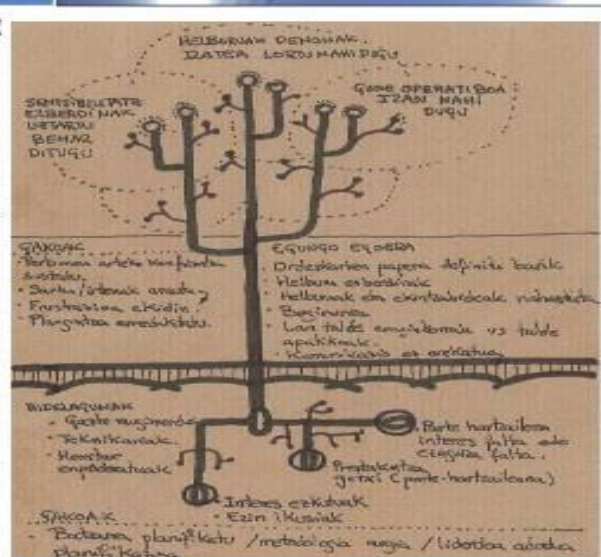
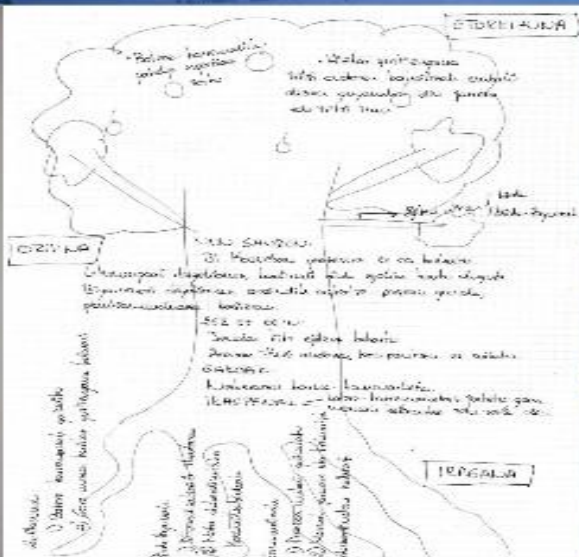
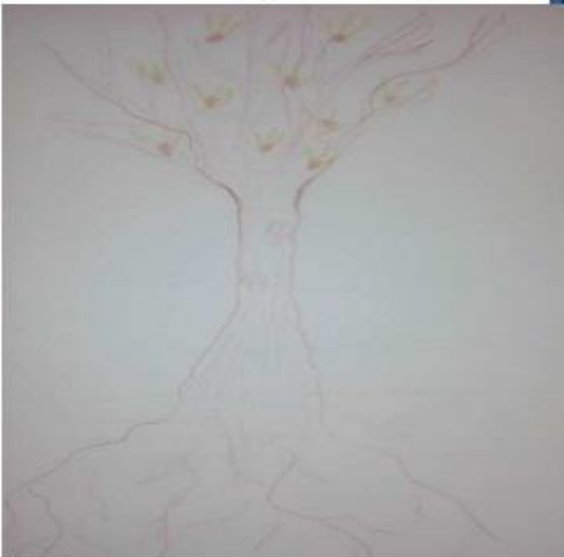
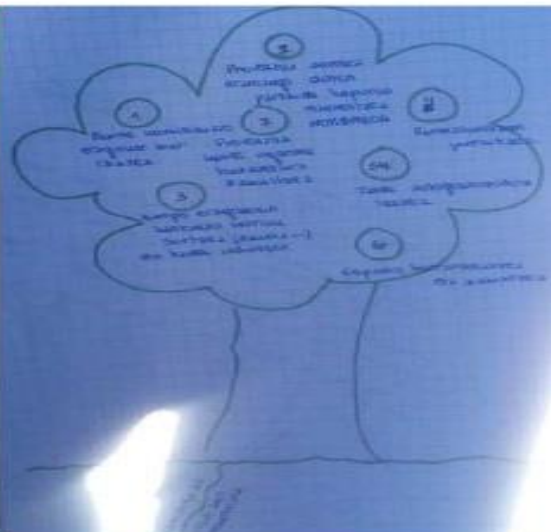
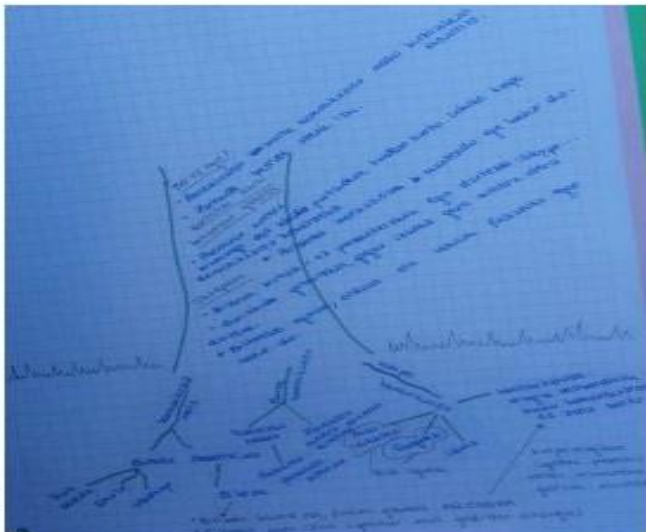
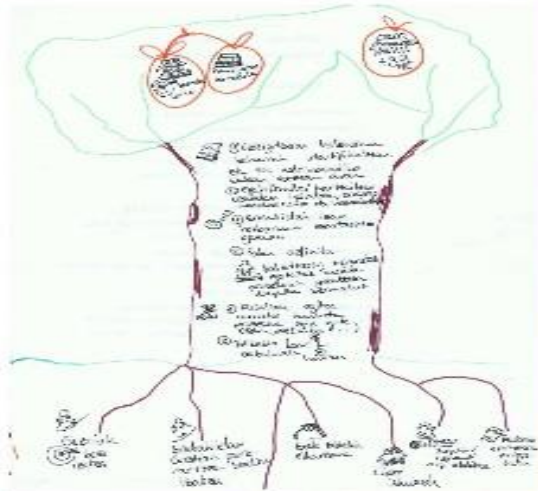
Prozesuaren eraginkortasuna

- Bokazio eraldatzaile duen kolektibo batean parte hartzea etengabeko prozesu bat da, **konplexua eta graduala**, ahalduntze indibidual eta kolektibokoa.
- **Kolektiboaren eraginkortasuna ikuspegi** emozionalagatik neurtzen da, zaintzetan, pertenezia sentimenduan.

Adibideak

- *Saretuz* – Kontsumo Kontziente, Arduratsu eta Eraldatzailearen Donostiako Sarea, eredu.
- *Erakundearen ametsen zuhaitza* metodologia: Erakundearen funtzionamenduaren inguruan barnera egindako begirada indibiduala eta kolektiboa.

ZUHAITZA ELIKATUZ I



Milesker

Talde lan eraldatzaile eta parte-hartzaile sustatzeko tresnak. Zailtasunak eta ikaspenak.

TALDAEREN JAKINDURIA ETA ZAINZA

Emaús Gizarte Fundazioa
Eibar, 2016ko uztailaren 11ean

Jakinduria eta zaintza ez dira tresnak soilik,
ondasun komunak baizik, naturako
ondasun komunekin batera bizitzaren
jasangarritasuna posible egiten duten
horiek.

Dekonstrukzioa - berreraikitze

- **Egiazkotzat eta naturaltzat** hartzen diren jakintzak desikastea eta dekonstrukzioa egitea garrantzitsua da
- **Guztiok ezagutza eta pentsamendua dugu eta sor dezakegu.**
- **Ezagutza esanguratsua:** balioa eta gizarte onura duen ezagutza.

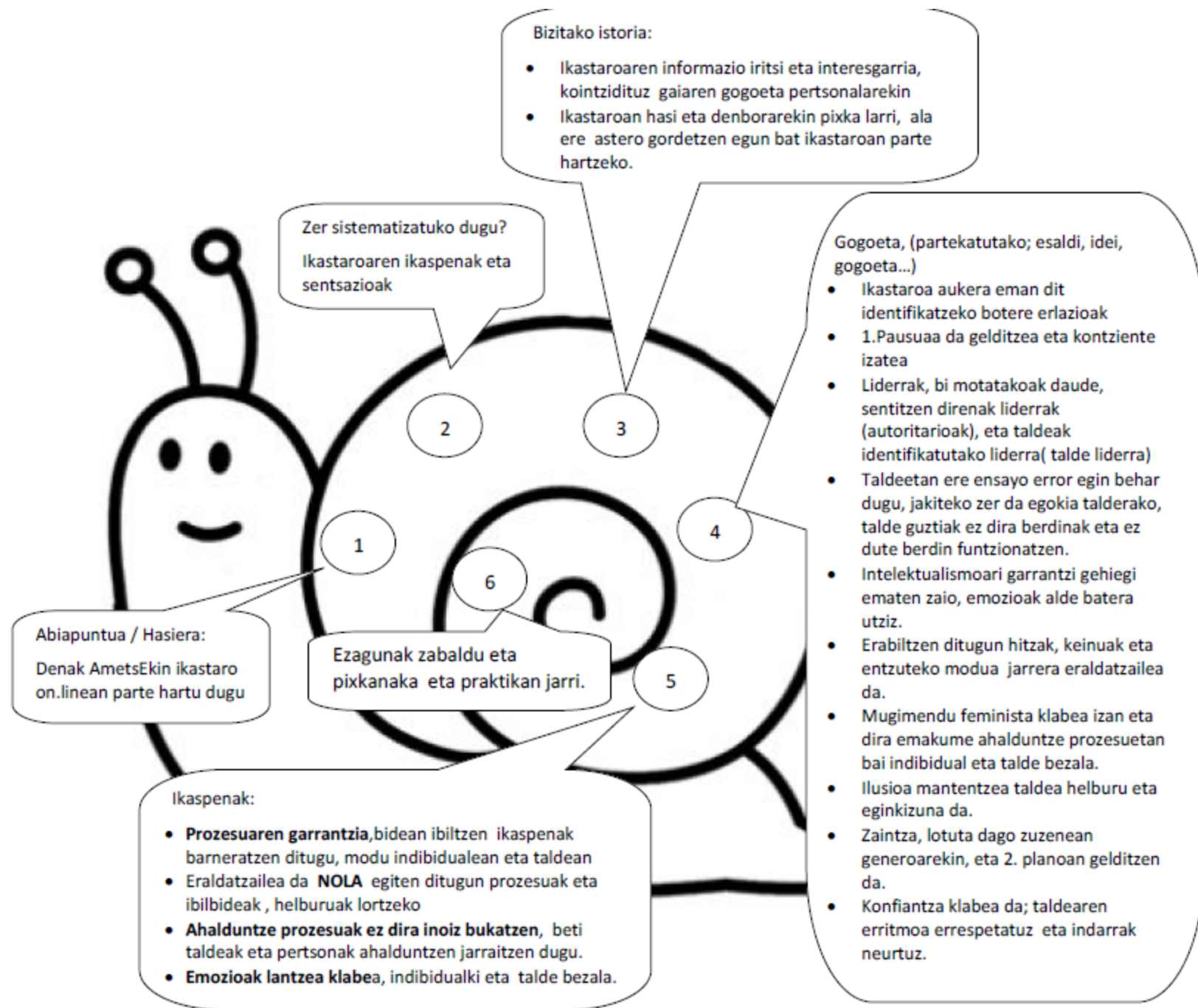
1. Jakintzen elkarrizketa bat ematea

- Aniztasunean

- Ezagutzak, gaitasunak, trebeziak
- Iritziak eta proposamenak
 - **Praktika eta esperientzietatik**
 - **Bazterretatik**
- Indarkeririk gabeko komunikazioa

2. Sistematizazioa:

Hausnarketatik eta ekintzatik ateratzen ditugun **ikaspenak jaso**, erregistratu, **barneratu ahal izateko**, txertatzeko, errealitatea eraiki eta ulertzeko gure parametro berriekin; erlazio esparru berriak instalatu, eguneratu eta partekatu.



Bizitako istoria:

- Ikastaroaren informazio iritsi eta interesgarria, kointzidituz gaiaren gogoeta pertsonalarekin
- Ikastaroan hasi eta denborarekin pixka larri, ala ere astero gordetzen egun bat ikastaroan parte hartzeko.

Zer sistematizatuko dugu?

Ikastaroaren ikaspenak eta sentrazioak

Gogoeta, (partekatutako; esaldi, ideia, gogoeta...)

- Ikastaroa aukera eman dit identifikatzeko botere erlazioak
- 1.Pausua da gelditzea eta kontziente izatea
- Liderrak, bi motatakoak daude, sentitzen direnak liderrak (autoritarioak), eta taldeak identifikatutako liderra (talde liderra)
- Taldeetan ere ensayo error egin behar dugu, jakiteko zer da egokia talderako, talde guztiak ez dira berdinak eta ez dute berdin funtzionatzen.
- Intelektualismoari garrantzi gehiegi ematen zaio, emozioak alde batera utziz.
- Erabiltzen ditugun hitzak, keinuak eta entzuteko modua jarrera eraldatzailea da.
- Mugimendu feminista klabea izan eta dira emakume ahalduntze prozesuetan bai indibidual eta talde bezala.
- Ilusioa mantentzea taldea helburu eta eginkizuna da.
- Zaintza, lotuta dago zuzenean generoarekin, eta 2. planoan gelditzen da.
- Konfiantza klabea da; taldearen erritmoa errespetatuz eta indarrak neurtuz.

Abiapuntua / Hasiera:

Denak AmetsEkin ikastaro on.linean parte hartu dugu

Ezagunak zabaldu eta pixkanaka eta praktikan jarri.

Ikaspenak:

- **Prozesuaren garrantzia**, bidean ibiltzen ikaspenak barneratzen ditugu, modu indibidualean eta taldean
- Eraldatzailea da **NOLA** egiten ditugun prozesuak eta ibilbideak, helburuak lortzeko
- **Ahalduntze prozesuak ez dira inoiz bukatzen**, beti taldeak eta pertsonak ahalduntzen jarraitzen dugu.
- **Emozioak lantzea klabea**, indibidualki eta talde bezala.

3. Beste esperientzia batzuk ezagutu.

- Besteen begirada:
 - **inspiratzaile**
 - **ispilu**
 - **dialektika**
- Loturak, topaketak, trukea

Formazio egitaraua otsailan hasiko da eta apirilera bukatu. Zehazki, datak hauek izango dira:

- Otsailak 6. Bilbo. Formazio prozesuaren hasiera. Helburu eta edukien aurkezpena.
- Otsailak 20. Donostia. Nazioarteko eta Euskal Herriko talde erreferenteen hausnarke-ta eta gomendioak. Zer estrapolatu dezakegu?
- Martxoak 12 eta 19, eta apirilak 9. Bisita praktikoak Euskal Herriko Elikadura Burujabetza- esperientziak ezagutzera eta ondorengo eztabaida.
- Apirilaren 2tik 9ra. Txilera bidaia, ANAMURiren arrakasta esperientziak ezagutzeko. 4 pertsona aukeratuko dira formazio-prozesu osoan parte-hartzen duen taldetik.
- Apirilaren 16a. Abadiño. Estrapolagarriak diren arrakasta-esperientziak, nola artiku-latu ditzakegu? Zeintzuk dira oztopo eta erresistentzia operatibo eta estrategikoak eta nola konpondu daitezke?. Txileko ANAMURiri egindako bisitatik atera ditzakegun ikaspenak eztabaidatu. Euskal Herrian Elikadura Burujabetzaren benetako ezarpena egiteko proposamen praktikoak.

El programa formativo se iniciará en febrero y terminará en abril. Concretamente las fechas serán:

- 6 de febrero. Bilbo. Inicio del proceso formativo. Presentación de objetivos y contenidos.
- 20 de febrero. Donostia. Reflexiones y recomendaciones de éxito de colectivos referen-tes internacionales y de Euskal Herria. ¿Qué podemos extrapolar?
- 12 de marzo, 19 de marzo y 9 de abril. Visitas prácticas a experiencias de SA en Euskal Herria y debate.
- 2 a 9 de abril. Viaje a Chile para conocer las experiencias de éxito de ANAMURI. 4 per-sonas seleccionadas del grupo que participa en el proceso formativo.
- 16 de abril. Abadiño. Las experiencias de éxito extrapolables, ¿Cómo las podemos arti-cular? Los obstáculos y resistencias operativas y estratégicas ¿Cuáles son y cómo las podemos solucionar? Debate sobre los aprendizajes extraídos de la visita a ANAMURI. Propuestas prácticas para la implantación real de la Soberanía Alimentaria en Euskal Herria.

Kontaktua/Contacto:

Unai

unai@ehnebizkaia.org.com
946 232 730

Olaia

o.larruskain@emaus
943 367 534

Informazio gehiago/Más información:

<http://emauseducaciontransformadora.wordpress.com>

Assumpta Ajerdi

aayerdi@emaus.com



Euskal Herrian Elikadura Burujabetzaren ezarpenarako Arrakasta Irizpideen Eraikitze Parte-Hartzailea.

Euskal Herrian Elikadura Burujabetzaren alde lan egiten duten taldeentzako praktikotasunean eta esperientzietan oinarritutako Prestakuntza-prozesua.

Tailerrak, Euskal Herriko Elikadura Burujabetza esperientzietara bisitak eta ikaskuntza-bidaia Txilera.

Otsaila-Apirila, 2013

Construcción Participada de Criterios de éxito para la implantación de la Soberanía Alimentaria en Euskal Herria.

Proceso formativo práctico y experiencial para colectivos que trabajan a favor de la Soberanía Alimentaria en Euskal Herria.

Talleres, visitas a experiencias prácticas de Soberanía Alimentaria en Euskal Herria y viaje de aprendizaje a Chile.

Febrero – Abril 2013

Antolatzaileak/Organizac:

Diru-laguntza/Financiac:



Emaus



JUSTICIA
ALIMENTARIA
GLOBAL



ANAMURI
ASOCIACIÓN VASCA DE
COOPERACIÓN PARA
EL DESARROLLO



Donostia Urdel
Ayuntamiento de San Sebastián

Lankidetz Bulegoa
Negociado de Cooperación

Parte hartu Euskal Herriari Elikadura Burujabetzaren ezarpena ahalbidetzeko, proposamen posible eta praktikoen bertarabotze eta zehazpenean.

Prozesu-formatiboa hartu-emanean, eztabaidan eta hausnarketan oinarritua dago.

- Ze gomendio eta oharvide proposatzen dituzte Euskal Herriko eta Nazioarteko Elikadura Burujabetzaren aldeko arrakasta-esperientzien garatzaile eta parte-hartzaileek?
- Ze esperientzia eta ikaskuntza estrapolatu daitezke?
- Zeintzuk dira Elikadura Burujabetzaren benetako ezarpenerako eraginkortasun eta estrategia-oztopoak?
- Nola artikulatu eta sustatu dezakegu identifikatutako arrakasta-irizpideen ezarpena eta barneratzea Euskal Herri mailan Elikadura Burujabetzaren alde lan egiten dugun talde desberdinen artean?



Participa en la concreción y el aterrizaje de propuestas reales y prácticas para la implantación de la Soberanía Alimentaria en Euskal Herria.

El proceso formativo que os proponemos se basa en el intercambio, debate y reflexión:

- ¿Qué recomendaciones y reflexiones aportan los colectivos internacionales y de Euskal Herria que han liderado y participado en experiencias de éxito a favor de la Soberanía Alimentaria?
- ¿Qué experiencias y aprendizajes se pueden extrapolar?
- ¿Cuáles siguen siendo/son los obstáculos operativos y estratégicos para una implantación real de la Soberanía Alimentaria?
- ¿Cómo podríamos articular y fomentar las experiencias de implantación e interiorización de estos criterios de éxito entre los diferentes colectivos que trabajamos por la Soberanía Alimentaria en Euskal Herria?



3 bisita Euskal Herriko esperientzia praktikokoak ezagutzera. Bisita hauek 3 gai garrantzitsuren inguruan antolatuko dira:

- "Baserritar mugimenduetatik proposatzen diren proiektu berritzaileak"
- "Emakume Baserritarren papera Elikadura Burujabetza eraikitzean"
- "Herrigintza: gure herrietan garatu ditzakegun proposamen konkretuak"

4 pertsonentzako ikaspen-bidaia Txilera ANAMURI (Asociación Nacional de Mujeres e Indígenas) elkartearen esperientzia ezagutzera.

<http://www.anamuri.cl/>



3 bisitas acompañadas a experiencias prácticas en Euskal Herria. Las visitas se centrarán en torno a 3 áreas de interés:

- "Nuevas Propuestas y Proyectos que parten desde nuestras organizaciones campesinas"
- "El papel de las Mujeres Baserritarras en la construcción de la Soberanía Alimentaria"
- "Herrigintza. Acciones concretas a desarrollar desde nuestros pueblos o municipios"

Viaje de aprendizaje para 4 personas a Chile para conocer el trabajo de ANAMURI (Asociación Nacional de Mujeres Rurales e Indígenas).

<http://www.anamuri.cl/>

Ikuspegi eta metodologiak

- **Pakerako** hezkuntza
- **Giza hezkubidetan** hezkuntza
- **Hezkuntza herrikoia**
Pertsonak subjektu eta aktore sozial bezala eraikitzea ahalbidetzen duen hezkuntza mota bat

Zaintza(k)

Cuidar no es una opción,
aprendemos a cuidar o pereceremos

(Bernardo Toro)

CUIDADANÍA

- **Guztion eskubidea** zaindua izateko.
- **Zaintzen lana** ikustera eman, onartu bere balioa gizartean eta ekonomian, eta banatu.

Estereotipoak aldatzen

Zaintzako rolak eta gaitasunak:

- Zeinek betetzen ditu? Gustura egiten du? Beste zeozer nahiko luke egin?
- Nola beste batzuk gaitasun horiek landu?
- Nola eraiki ko-erantzunkizunean?
- Zer rolak laguntzen dute giro ona eta konfidantza sortzen, kohesioan?

Zailtasunak

- Prekarietatea
- Agenda beteak
- Bizitzaren esferen oreka
- Antolamendua – gozamena
- Sozializazio patriarkal eta matxista

Amesten ditugun kolektiboak sortu,
bizi-pozaz, alaitasunez, ilusioz, elkar
lagunduz eta zainduz.

Milesker