

# Zelan irakatsi ikuspegi berri batetik

Roberto Mielgo Merino  
2018ko azaroak 9

**BAM**

**Begoñako Andra Mari**

IRAKASLEEN UNIBERTSITATE ESKOLA  
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO

# Zer da irakatsi behar dugun hori?

(...ez al zen hizkuntza ba?)



# «Komunikazio gaitasuna» edo «Gaitasun komunikatiboa»

(...orduan ez da hizkuntza?)



# Nola ikasten da komunikatzen?

## E E E

- ① Komunikazio-beharra: **Egoera** bat
- ② Behaketa: **Ereduak** ikusi
- ③ Entrenamendua: egiten jarri



## ILDO METODOLOGIKOAK

# HEOC

70-71. orr.

Ikaslearen eta ikasprozesuan ardatzutako curriculum batean metodologia osotasun bakarraren zati bat besterik ez da, ikuspegi, helburu, eduki eta ebaluazioarekin batera.

Curriculum hau axioma honetan oinarritzen da: "hitz egitea hitzen bidez gauzak egitea da, eta eginez ikasten da egiten". EGIN da axioma horretan hitz gakoa. Egitea da helburua. Hona helburu nagusia, beraz: ikasleak zerbait egitera heldu behar du ikasprozesua amaitzean.

Eta axioma eta helburu horren eragile nagusia, berriz, ekintza komunikatiboa da. Izan ere, gaitasun komunikatiboa ekintza komunikatibotan gauzatzen da.

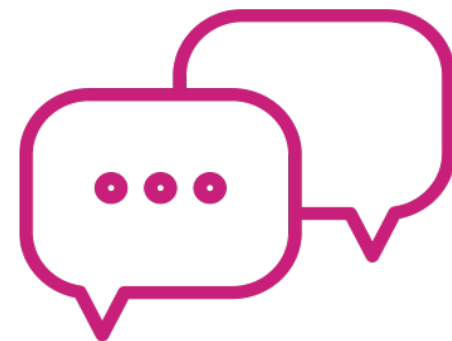
Ildo metodologiko nagusiak:

- Curriculum honek bi ikuspegi nagusi ditu: ikuspegi komunikatiboa eta ekintza-ikuspegia. Beraz, ikasprozesua xede-hizkuntzaren erabileran oinarrituko da, betiere, ikasleentzat beharrezko eta interesgarriak diren ekintzen erabileran. Ikasprozesuan
  - ikasestrategiak eta estrategia komunikatiboak baliatuko ditu ikasleak;
  - lau hizkuntz trebetasunen garapena integratuko da;
  - ekintzak testuinguru jakin batean landuko dira;
  - ikasleak ekintza gauzatzeko beharrezko dituen baliabide linguistikoak eskuratzera bideratuko da ikasprozesua.
- Ahozkoaren zein idatziaren ulermen- eta ekoizpen-ekintzak xede edo funtzio jakin batekin gauzatu dira.

# ① Egoerak

(...komunikatiboak, noski)

- Irakas-edukietan lehenengo elementua izan behar da
- Ikasleak behako dituenen artean aukeratu behar da
- Bertan aurkituko ditugu irakatsi beharreko bestelako edukiak



## ② Ereduak

- Ikasleek beharko dituzten egoeratan sortzen diren ekintza komunikatiboak (...egiten dakitenek egiten dutena).
- Ekintza komunikatiboetan ekoizten diren testuak (testu nozio “berri”, egoki eta bateratua).
- Benetakoak edo “sinesgarriak”.
- Ugariak eta anitzak.

# ③ Entrenamendua

- Komunikazioa asko praktikat
- Praktika sistematikoa
- Praktika zatikakoa eta osoa
- Idatziaren eta ahozkoaren trebakuntzak bereiztu





# Irakasbidea



Proiektuak



Arazoak



Atazak

**Helburua ikaslearentzat:**

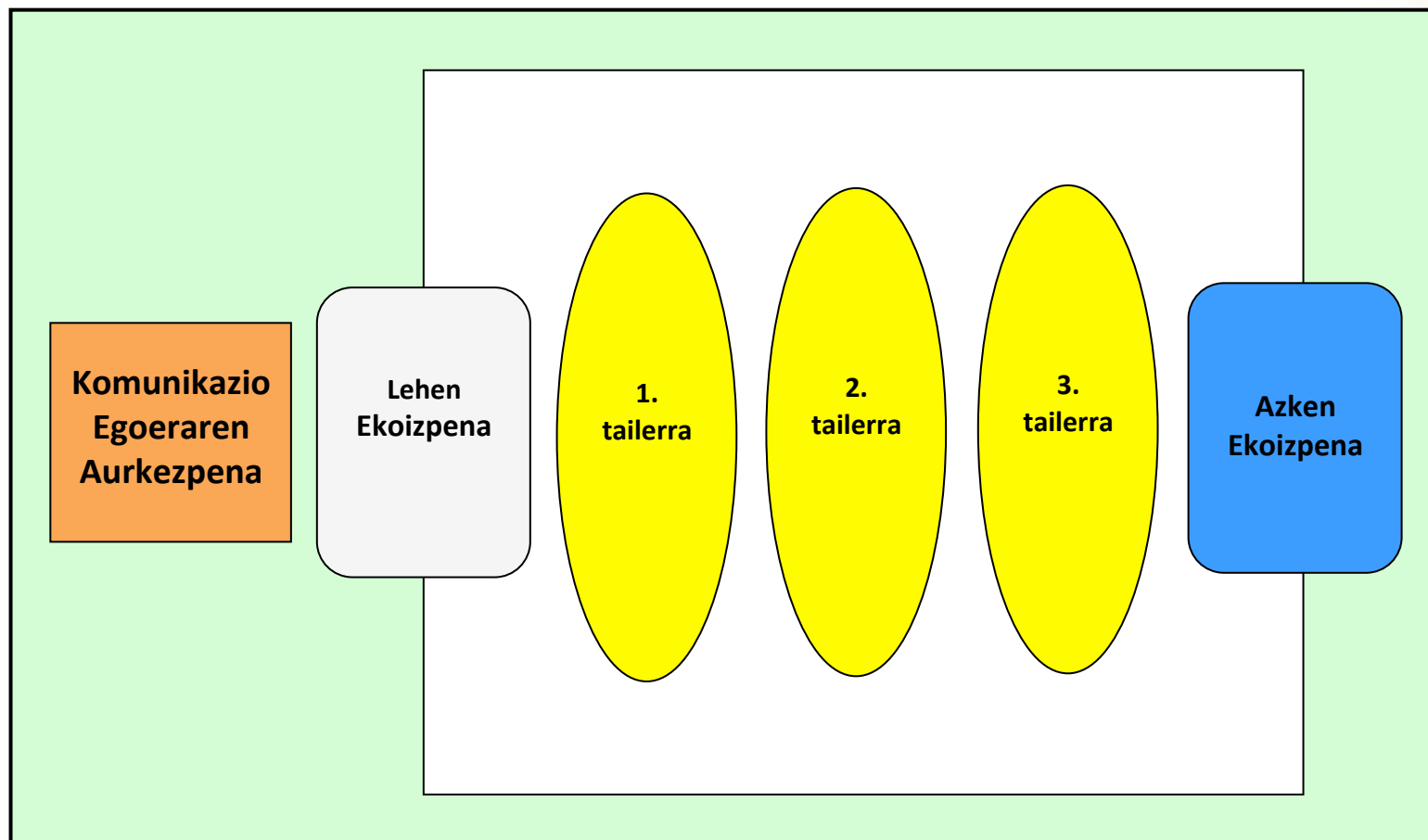
- Komunikazioaren beharra duen “benetako” zerbait EGITEA.

# PROIEKTUA tresna bezala:

- Arazo edo Egoera “egiazko” baten aurrean zerbait egin beharra proposatzen du.
- Egin behar dena nola egiten den ikasteko bide inductiboa egiteko prozesu gidatua da, «metodo zientifikoan» oinarrituta: behatu, datuak hartu, aztertu, ondorioak atera.
- Trebakuntza sistematikoa bultzatzen du.
- Bukaeran eginkizuna (ekoizpena) ikasitakoaren ebidentzia bihurtzen da.



# Proiektuaren ibilbidea:



# Tailerren eginkizuna:

1. URRATSA	2. URRATSA	3. URRATSA	4. URRATSA
Deskubrimendu ekintzak: Behaketa	Deskubrimendu ekintzak: Ereduak manipulatu	Edukien entrenamendua eta praktika	Ondorioak atera: Konstatazioak
Ereduak eman (ikus-entzunezkoak edo idatziak): behatu, aztertu nola funtzionatzen duten	Identifikatu, azpimarratu, elementu zehatak aurkitu, sailkatu ezaugarrien arabera...	Ekintza Gidatuak: Hutsuneak bete, elementuak lotu eta erlazionatu,... Ekintza ez hain gidatuak: Produktio partzialak (hasierak, amaierak, korapilo zatiak, tailerrean landutako testu-atalak...), informazioa berrantolatu, ...	Jakintzaren instituzionalizazioa, edo landutako edukia modu deklaratioan, esplizitoan, edo teorikoan formulatu.

Mila esker

Muchas gracias

Merçi beaucoup

Thank you very much



BAM