



Hizkuntzen Didaktika eta Irakasleen Formakuntza

Ibiliak eta Ibiltzekoak

Begoña Ocio – Roberto Mielgo
2019ko urria



BAM

Begoñako Andra Mari
IRAKASLEEN UNIBERTSITATE ESKOLA
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO

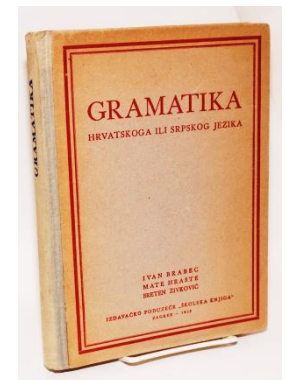
1. **Nondik gatoz?**
2. Testu Pedagogiaren ekarpenak
3. Testu Pedagogiaren erronkak





■ Hizkuntzen deskribapen-ereduaren mugak

- Gramatika-arauek ez dute komunikazioa azaltzen
- Testuen ekoizpenerako kontsignen eragina
- Komunikatzeko gaitasuna *ezkutuko curriculum*a





Nondik gatoz?



■ Testu-ekoizpena eginkizun iluna

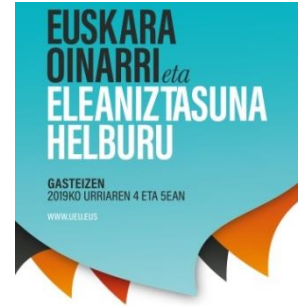
- Komunikazioan eragiten duten faktoreak sistematizatu gabe
- Testuak eraikitzeko ezagutzak deskribatu
- Ezagutzak aukeratu eta ebaluatzeko irizpide zehatzen falta

BAM



1. Nondik gatoz?
2. **Testu-Pedagogiaren ekarpenak**
3. Testu-Pedagogiaren erronkak





■ Komunikazioaren funtzionamendua deskribatu

- Diskurtsoen funtzionamendua karakterizatu
- Testuak eraikitzeko ezagutzak deskribatu
- Ezagutzak aukeratu eta ebaluatzeko irizpideak

■ Testuen irakaskuntzarako metodologia

- Testu-generoa irakaskuntzaren ardatza
- Irakas-eredu bat: Sekuentzia Didaktikoa
- Oinarriak: AOI-POI, ikerketa metodoaren printzipioak eta trebakuntza.



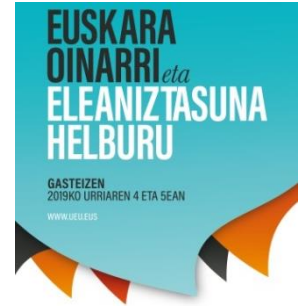
■ Hezkuntza eleanitzerako tresna

- Diskurtso-ardatzak eta testu-generoak curriculumara diseinatzeko
- Aibilezia diskurtsiboak eta hizkuntzen elkarmenpekotasuna
- Testuak zeharkako curriculumara arlo guztietarako



1. Nondik gatoz?
2. Testu-Pedagogiaren ekarpenak
3. **Testu-Pedagogiaren erronkak**





- **Haur Hezkuntza vs Lehen Hezkuntza eta DBH**
 - Haur Hezkuntzan komunikazioa ahozkoa da eta batez ere elkarreragina, eta horren deskribapena urria da
 - Gure testuinguruan, haur gehienak murgiltze-ereduan daude H2an, eta jabekuntza prozesuan.
 - SDak bultzatzen dituen ikas-estrategiak eta 0-6 etapako haurren ikasteko modua.



■ Irakasleentzako formakuntza eta tresnak

- Diskurtsoen funtzionamendua ezagutza mardula da
- Eskolaratze etapekin lotutako egoerak eta generoak
- Generoen karakterizazio operatiboak: manualak

Nork egin behar du zer?



- **Sekuentzien barruko irakas-estrategiak trebatu**
 - Testuak eta egoerak lotzeko zailtasuna, egoera akademikoetatik haratago.
 - Sekuentziaren arrakasta maila handia, baina sakontasun eta aberastasun maila altuetarako mugak
 - Sekuentziaren oinarrizko faseak erraz barneratzen dira, baina tailerren barruan proposatzen den irakaskuntza modu inuktibo eta ikerketa bidezkoa trebatu behar



- **Ahozko elkarreraginaren deskribapena eta metodologia**
- **Diskurtsoen jabetasuna prozesua hobeto ezagutu**
- **Gramatikaren irakaskuntza eredu berriak**
- **HTBrako, arloekin lotutako generoak**
- ...

